

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10» «ЛАСТОЧКА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10» «ЛАСТОЧКА»
422980, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН,
ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ, УЛИЦА К. ЛИБКНЕХТА,
ДОМ 48.

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫЦ МӘКТӘПКӘЧӘ ТӘРБИЯ ҔӘМ БЕЛЕМ БИРУ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «10НЧЫ НОМЕРЛЫ
«ЛАСТОЧКА» БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
422980, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЧИСТАЙ ШӘНӘРЕ, КЛИБКНЕХТ УРАМЫ, 48
НЧЕ ЙОРТ.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад №10 «Ласточка»
(протокол от 12 апреля 2023г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 10
«Ласточка»
Савельева И. Н. Савельева
12 апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10» «Ласточка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» «Ласточка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ Детский сад №10 «Ласточка»)
Руководитель	Ирина Николаевна Савельева
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. К.Либкнекта, 48
Телефон, факс	(884342) 5-21-22
Адрес электронной почты	Ds10.Ch@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 14.12.2016 № 9278, серия 16 Л 01 № 0005352

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» «Ласточка» Чистопольского муниципального района
функционирует с 1 сентября 1977 года (далее – Детский сад №10)

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. К.Либкнехта,48

Данное дошкольное учреждение расположено в центральном микрорайоне с развитой инфраструктурой.

Заведующий дошкольной образовательной организацией: Савельева Ирина Николаевна, общий стаж – 33 года, в данной должности – 2 года. За годы педагогической деятельности награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2016 год.

Проектная наполняемость МБДОУ на 75 мест. Общая площадь здания 420 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 284 кв. м.

Цель деятельности «Детского сада №10» «Ласточка» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 10» «Ласточка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс - строится в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами МБДОУ, программой Развития ДОУ, Образовательной программой, и ФГОС. Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе инновационной программы дошкольного образования разработанный на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, и парциальных программ и технологий: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөенеч» «Радость познания», УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой, УМК “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В.Хазратовой;

Учебно-методический комплект:

4-5 лет Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

5-6 лет Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.);

Режим работы детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп - с 6.00 ч. до 18.00 ч.

Аналитическая часть

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
	1 уровень управления
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом- Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.
	2 уровень управления
Завхоз	Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
Старшая медсестра	Контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к враачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию
	3 уровень управления
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника

	воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
Младший обслуживающий персонал	К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников
Общее собрание	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Объект управления третьего уровня – дети и их родители	

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия коллегиальных органов между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;
- Положением о Педагогическом Совете ДОУ;
- Положением о Родительском комитете.

ВЫВОД:

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;

Законами РФ и документами Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, Конституция РТ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 ноября 2013 года №30384;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. №1014;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией от 14 июня 2013 г. № 462;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. N 761н;
- «Национальная доктрина образования»;
- Гражданский и трудовой кодекс РФ.

Документами Федеральных служб:

- ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013 г.;
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
- Уставом МБДОУ «Детский сад №10» «Ласточка»;
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности и локальными правовыми актами дошкольного учреждения;
- Правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение расположено в типовом здании старого образца.

Техническое состояние здания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Детский сад посещают 63 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 14 детей
- 1 средняя группа – 12 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 17 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования «Детского сада №10» «Ласточка» (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП «Детского сада №10» «Ласточка» за второе полугодие 2021 года, выглядят следующим образом:

Итоги мониторинга уровня педагогических воздействий

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга во второй половине 2021 года велось оцениванием индивидуального развития детей по пяти образовательным областям. По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

Группы	Социально – коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественное эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)
1 младшая группа	78	75	78	67	78
Средняя группа	76	76	77	79	79
Старшая группа	77	76	77	75	74
Подготовительная группа	80	77	79	78	84
Среднее значение по образовательным областям	78	76	78	79	78
Итого по детскому саду			78 %		

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в младшей и средней группах, эффективность педагогических воздействий ниже, чем в старших группах по всем образовательным областям.

В ходе сбора данных были проанализированы полученные показатели по уровням развития по каждой группе и по детскому саду в целом

**Распределение количества детей с определенным уровнем
(данные по детскому саду)**

Образовательные области	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний / Высокий уровень	Средний уровень	Средний / Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий/Низший	Низший
Социально – коммуникативное развитие		10 %	50%	34 %	6 %			
Познавательное развитие		15.2%	62%	20 %	3.3 %	1.3 %		
Речевое развитие		32.3 %	38,2 %	31 %	7.7 %	1.3 %		
Художественное – эстетическое развитие		21 %	52 %	27 %				
Физическое развитие		27 %	50 %	13 %	10 %			

Очень высокий уровень педагогических воздействий и индивидуального развития имеют на начало учебного года 0% детей по всему детскому саду. Высокий уровень по детскому саду по образовательной области социально – коммуникативное развитие (10%), 15.2 % детей по детскому саду по образовательной области познавательное развитие, 32 % детей по детскому саду по образовательной области речевое развитие, физическое развитие – 27%, художественно-эстетическое – 21% от общего количества респондентов.

Таким образом, в основном дети по всем образовательным областям имеют средний /высокий уровень, это значительно больше детей (от 38% – 62 %) от общего количества воспитанников, уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития.

Выводы по результатам проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей:

- В целом по детскому саду выявлен средний/высокий уровень педагогических воздействий в ходе организации воспитательно – образовательной работы.

Итоги проведения «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению», в конце 2021 года, в подготовительной группе, прошедших диагностическое обследование (15 воспитанников)

Уровень	Развитие познавательных процессов		Сформированность компонентов	
	Кол-во детей	Кол-во %	Кол-во детей	Кол-во %
4 уровень высокие показатели состояния ВПФ и процессов (средний балл от 3,2 до 4,0), ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий	8	53%	8	53%
3 уровень показатели средние (средний балл от 2,5 до 3,19) – ребёнок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе	6	40%	6	40%
2 уровень показатели ниже средних (средний балл от 2,0 до 2,49) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий	1	7%	1	7%
1 уровень низкие показатели (средний балл менее 2) – ребёнок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий	-	-	-	-

**Заключение по результатам
«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»**

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	8	53%
Частично готов	6	40%
Не готов	1	7%

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало учебного года, готовы к школьному обучению 8 (53%) человек.

Для выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК), полученные результаты освоения детьми татарского языка за второе полугодие 2022 года, выглядят следующим образом:

Анализ результативности усвоения программного материала

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	20	6	30%	14	70%	-	-	100%
Подготовительная группа	17	6	35%	11	65%	-	-	100%
Итоговый результат по детскому саду	37	12	32%	25	68%	-	-	100%

В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Таким образом, в старшей группе у детей имеется словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Высокий уровень – 6 детей (30%), средний результат составляет 70% (14 детей). В подготовительной группе обследовано 17 детей. После диагностического обследования выявилось: с высоким уровнем 6 детей (35%); со средним уровнем 11 (65%).

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей

Распределение детей по группам здоровья

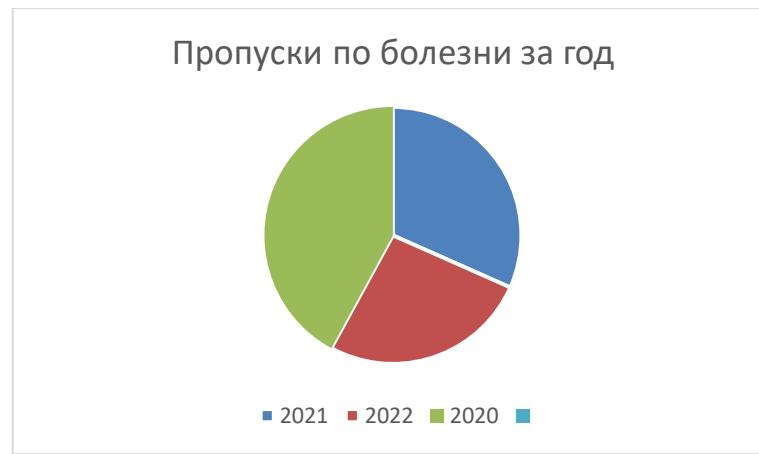
Группы здоровья	Декабрь 2020 год	Декабрь 2021 год	Декабрь 2022 год
I группа	13	13	12
II группа	60	50	47
III группа	1	1	1
IV группа	0	0	0
Общее количество детей	74	64	60





Анализ состояния здоровья детей

2020		2021		2022	
Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ
I квартал		I квартал		I квартал	
115	72	134	75	83	62
II квартал		II квартал		II квартал	
142	74	81	65	81	62
III квартал		III квартал		III квартал	
135	74	112	70	70	59
IV квартал		IV квартал		IV квартал	
121	75	112	64	87	61



Вывод: Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей,

обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022 года респондентами среди родительской общественности. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательно-образовательной работы в ДОУ на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Группа	Возрастная группа	Кол-во семей	Социальный статус семей			
			Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеч.
Группа №1	1 младшая	14-22%	9-22%	1- 11%	4-28%	1-20%
Группа №2	2 младшая	12-19%	8-20%	1-11%	3-21%	2-40%
Группа №3	Старшая	20-32%	13-32%	3-33%	4-28%	1-20%
Группа №4	Подготовительная	17-27%	10-25%	4-44%	3-21%	1-20%
Итого		63	40	9	14	5

Характеристика семей по количеству детей (всего посаду: 63 семьи)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	24%
Два ребенка	34	54%
Три ребенка и более	14	22%

В течение учебного года велась профилактическая работа с неблагополучной семьей (1 семья на внутреннем учете). В целях целенаправленной организации работы с данной категорией семей, в дошкольном учреждении составлен необходимый пакет документов. Педагогами и администрацией дошкольного учреждения использовались следующие формы работы: наблюдения, беседы, посещение семей на дому, ведение дневника наблюдений неблагополучной семьи, взаимодействие с сотрудниками ОВД, со службой социальной помощи семьям и т.д.

Вывод. На конец 2022 года систему работы с родителями можно оценить, как удовлетворительную. В общественной жизни дошкольного учреждения родители воспитанников участвуют, уровень посещения групповых и общих родительских собраний выше среднего. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей мобилизованных родителей СВО уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в «Детский сад №10» «Ласточка».

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Госсимволы в обучении и воспитании

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами Российской Федерации и Республики Татарстан. Для этого в пространственную образовательную среду детского сада включены государственные символы России Татарстана. Педагоги в течение года проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. С этой целью в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и республики. В ООП ДО включили новые формы работы, в рамках всех образовательных областей, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Усвоение материала воспитанником
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаги и т. д.	Получение информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Расширение представлений о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Умение ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Уметь использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

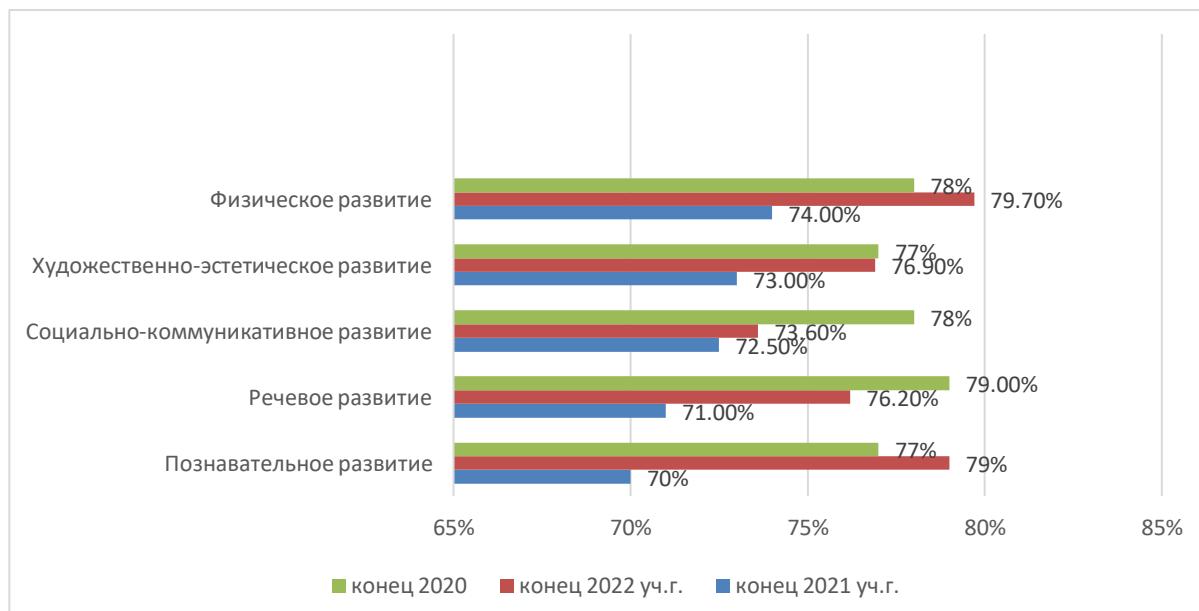
Вывод. Проведение тематических праздников, театрализованных представлений, выставок детских и совместно с родителями творческих работ, бесед и использование патриотических игр в различных образовательных областях, позволило воспитанникам расширить свой кругозор о госсимволах страны и республики, ее истории.

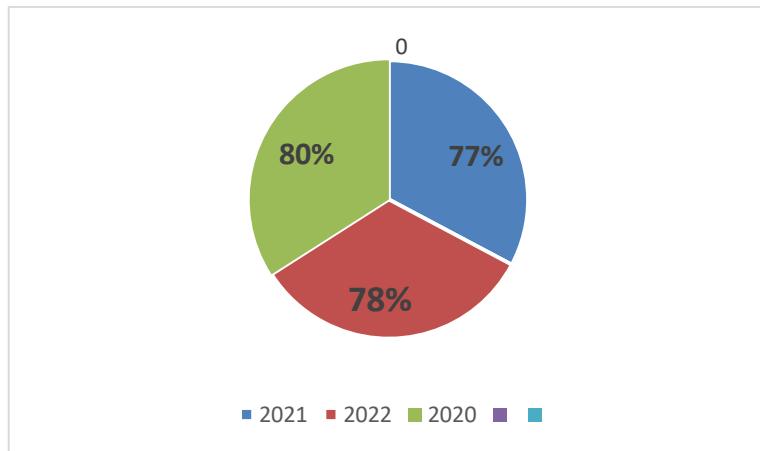
В 2022 году продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в форме наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности. Педагогический мониторинг проводился в начале учебного года и в конце учебного года.





**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития
детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом
(данные по ДОУ в % в сравнении по учебным годам)**

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 учебного года показали в основном высокий уровень, но по сравнению с концом 2021 учебного года, западают две образовательные области: познавательное и художественно эстетическое развитие. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

Образовательный процесс в первой половине 2022 года строился в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами и Образовательной программой ДОУ.

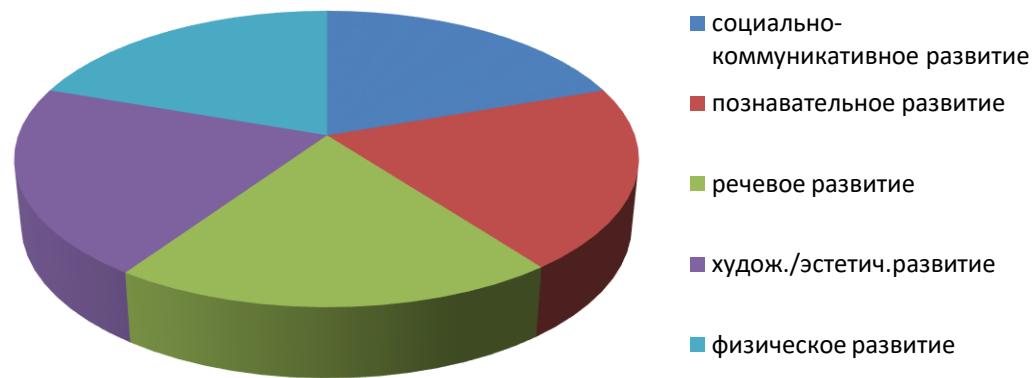
Цель проведения мониторинга: анализ эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Объекты мониторинга: 1 младшая группа, 2 младшая группа, старшая группа, подготовительная группа.

Мониторинг оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей был проведен в четырех возрастных группах, в котором приняли участие воспитанники, посещающие детский сад, с согласия родителей. В соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга, диагностирование велось оцениванием индивидуального развития детей по пяти образовательным областям. По результатам оценки индивидуального развития детей заполнялись протоколы и были составлены сводные таблицы по всем возрастным группам. На основе сводных таблиц была составлена сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду и выявлены следующие показатели:

Группы	Социально – коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественное эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)
1 младшая группа	58%	57%	60%	64%	63%
2 младшая группа	79%	80%	84%	85%	82%
Старшая группа	81%	77%	77%	81%	83%
Подготовительная группа	88%	80%	80%	82%	81%
Среднее значение по образовательным областям	77%	78%	78%	81%	77%
Итого по детскому саду	78%				

оценка эффективности педагогических воздействий



Полученные результаты свидетельствуют о том, что в младших группах, эффективность педагогических воздействий ниже, чем в старших группах по всем образовательным областям. В ходе сбора данных были проанализированы полученные показатели по уровням развития по каждой группе и по детскому саду в целом, всего 71 ребенок.

Распределение количества детей с определенным уровнем (данные по детскому саду)

Образовательные области	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний / Высокий уровень	Средний уровень	Средний / Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий/Низший	Низший
Социально – коммуникативное развитие	15%	30%	27 %	28%				
Познавательное развитие	8%	18%	63%	11%				
Речевое развитие	8%	28%	51%	13%				
Художественное – эстетическое развитие	7%	42%	40%	10%				
Физическое развитие	8%	16%	61%	18 %				

Очень высокий уровень педагогических воздействий и индивидуального развития имеют в среднем 12 % детей по всему детскому саду на окончание учебного года. Высокий уровень по детскому саду по образовательной области социально – коммуникативное развитие (30%), по образовательной области 18% детей по детскому саду познавательное развитие 61 % детей по детскому саду по образовательной области физическое развитие, 42% по образовательной области Художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, высокий уровень имеют значительно больше детей от 16% –42%, но в основном дети по всем образовательным областям имеют средний/высокий уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития от 27% до 63%.

Выводы по результатам проведения мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей:

- В целом по детскому саду, на первую половину 2022 года, выявлен средний/высокий уровень педагогических воздействий в ходе организации воспитательно – образовательной работы.

Рекомендации

- Системно организовывать работу педагогов по всем направлениям деятельности с целью повышения уровня педагогических воздействий и уровня индивидуального развития каждого ребенка.

- Провести с молодыми педагогами методический час по разъяснению: проведения мониторинга оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	15	94%
Частично готов	1	6%
Не готов		-

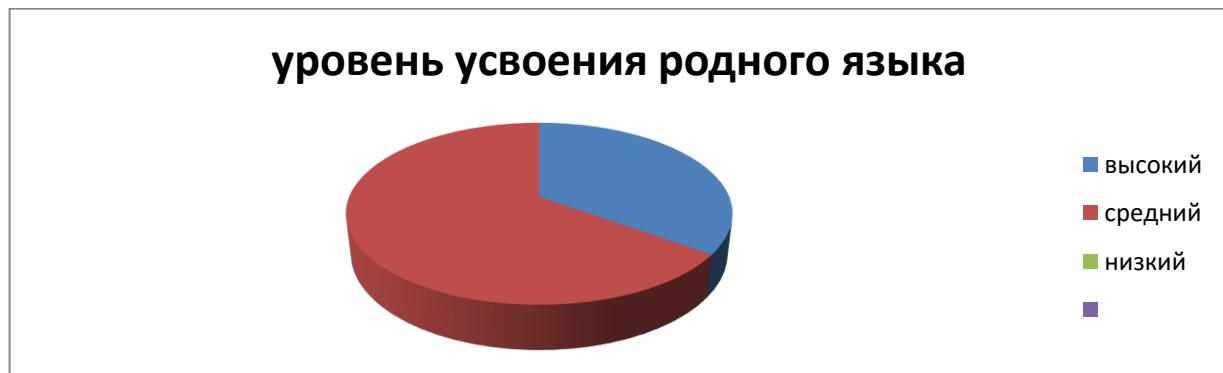
Вывод: получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам подготовительной к школе группы: дети в группе жили в своем ритме, педагоги группы отталкивались от их интересов и учитывали их возрастные особенности и поэтому дети показали по некоторым параметрам результаты выше, чем в предыдущий период. Анализируя данные результаты, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Низкие и ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями, причинами органического характера, двуязычием. Средние и выше нормы результаты детей представлены за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов группы, детей и их родителей и учета интересов детей при организации проектной деятельности.

В рамках реализации УМК по обучение детей татарскому языку "Татарча сойлешебез" З.М.Зариповой был проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК) Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах "Минем өем" для детей 4-5 лет, "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет и «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации. В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Динамика уровней освоения детьми родного языка по возрастным группам по итогам на конец 2022 года

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	20	6	30%	14	70%	-	-	100%
Подготовительная группа	17	7	42%	10	58%	-	-	100%
Итоговый результат по детскому саду	37	13	35%	24	65%	-	-	100%



Вывод: результаты освоения детьми родного языка показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике в сравнении 2021 и 2022 на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Программный материал детьми усвоен. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух, в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Данные диагностики показывают хороший уровень работы воспитателей по обучению детей татарскому языку с детьми, так и в построении взаимодействия в этом направлении с воспитателями групп и родителями воспитанников. Важно продолжать заданный темп работы в летний оздоровительный период.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень знаний татарского языка в средней и старшей возрастных группах увеличился на 37%.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса необходимо активизировать деятельность по выявлению одаренных детей и осуществлению с ними работы по индивидуальной программе. Работу осуществлять по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для этого использовать игровые приемы в ходе всего образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу по закреплению или уточнению полученных на игровых занятиях по обучению татарскому языку знаний.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В учреждении используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. В 2022 году успешно реализовали план мероприятий по устранению недостатков независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2022 учебном году получены следующие результаты:

1. Оценка психолога – педагогических условий реализации дошкольного образования – 2,6 баллов.
2. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды – 2,9 балла.
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования – основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10» соответствует требованиям ФГОС ДО;
4. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования – учреждение обеспечено средствами обучения и воспитания детей, учебно-методическими пособиями на 80%; материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПиН; развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Оценка кадровых условий – обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.
6. Оценка выполнения дето дней (посещаемость) составляет - 12001.
7. Оценка выполнение рациона питания составляет 100%.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОУ составил 78 %. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

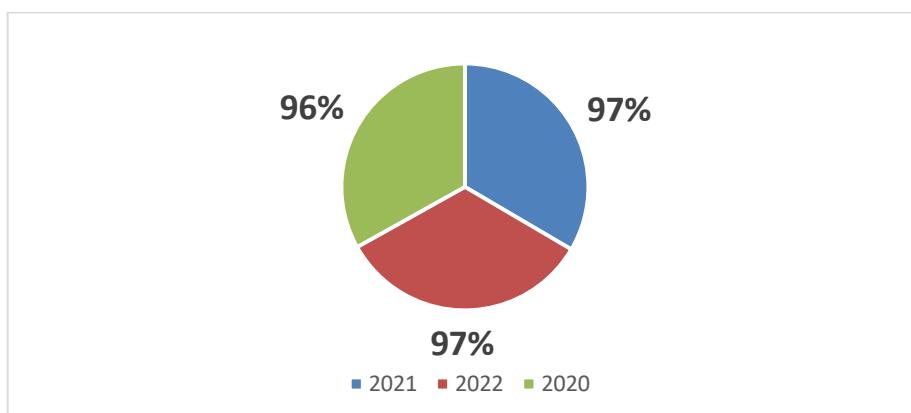
Уровень удовлетворенности родителей качеством ДО в ДОУ

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	2020 год	2021 год	2022 год
Оснащенность ДОО	3,8	3,9	4.0
Квалифицированность педагогов	4,0	4,0	4.0
Взаимодействие в ДОУ	3,9	3,9	3.9
Обучение и развитие ребенка в ДОУ	3,9	4,0	3,9
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	15,6- 96%	15,8- 97%	15,7 – 97%
Средний показатель удовлетворенности	(3,9)	(3,9)	(3,9)

(балльная система оценки)

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2022 году составил 3,95 балла, без изменений по сравнению с предыдущим годом.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ



В 2022 году проводилось анкетирование 63 семьи родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	88%
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	83%
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	69%
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	89%
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	92%

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, нет дефицита в кадровых работниках.

Количество педагогов – 10 человек.

С сентября 2022 года действует новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя. Это позволит восполнить дефицит

кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Педагогическая среда дошкольного учреждения профессиональна и стабильна. Все педагоги имеют соответствующее образование. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Награды педагогов:

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -1 педагог

-Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан–2 человека (20%);

-Почетная грамота Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 2 человека (20%);

-Благодарственное письмо Главы Чистопольского муниципального района – 4 человека (40%);

-Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района – 3 человека (30%).

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2022 год было: формирование профессиональной компетентности педагогов, цифровизация педагогического пространства. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли активное участие в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, республиканском уровнях в рамках работы ресурсных центров и методических объединений.

Увеличилась доля участия педагогов в конкурсах

Учебный год	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский и международный уровни
2019-2020	10 чел. (100%)	10 чел. (100%)	3 чел. (30%)	4 чел. (40%)
2020-2021	10 чел. (100%)	10 чел. (100%)	3 чел. (30%)	4 чел. (40%)
2021-2022	10 чел. (100%)	10 чел. (100%)	3 чел. (30%)	6 чел. (60%)

В целях повышения практического осмыслиения идеологии и методологии ФГОС ДО у педагогов, а также развития практики непрерывного профессионального образования, в план методической работы на 2022 год необходимо включить:

-работу методической службы, ориентирующую на инновационную деятельность педагогов;

-продолжать работу по созданию базы информационно – методических материалов по реализации ФГОС ДО;

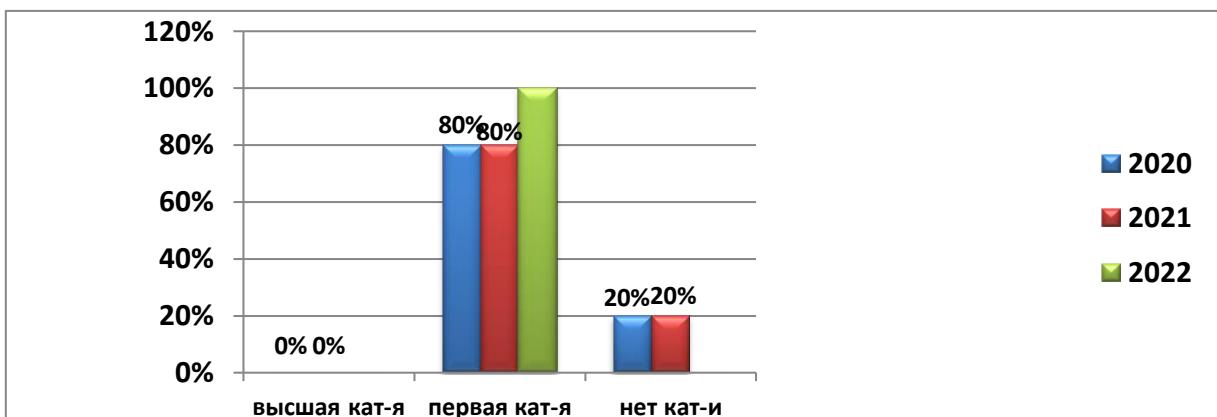
-работу по корректировке основной образовательной программы ДОУ.

Распределение по уровню образования

Высшее профессиональное образование			Высшее непрофессиональное образование			Являются студентами педагогических ВУЗов			Переподготовка в ИЭУиП г. Казань		
2020 год	2021 год	2022 год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021г.	2022г	2020 г.	2021.г.	2022 г.
(8) 80%	(8) 90%	(9) 90%	0	0	0	0	0	0	0	0	(1) 10%

Распределение по уровню квалификации

	Высшая квалификационная Категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
2020	0	80% (8 педагогов)	20% (2)
2021	0	80% (8 педагогов)	20% (2)
2022	0	100% (10 педагогов)	0



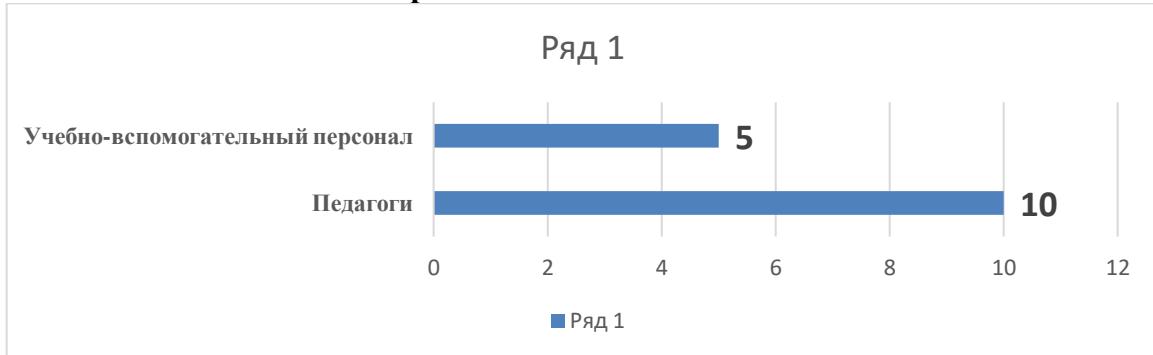
Распределение по педагогическому стажу

Менее 3-х лет		От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2020	0	10 % (1)	10% (1)	2 (20%)	60% (6)	20% (2)
2021	0	0	10% (1)	2 (20%)	60% (6)	10%(1)
2022	0	0	10% (1)	3 (30%)	40% (4)	20% (2)

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию –2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога детского сада. На конец 2022 года все 10 педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

Кадровый состав детского сада



В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

результат	уровни								
	Муниципальный			РТ			РФ		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
победитель	4 (40%)	6 (60%)	7(70%)	1(10%)	1(10%)	1(10%)	0	0	0
призёр	10(100%)	10(100%)	17 (170%)	0	0	2(20%)	0	1(10%)	1 (10%)
лауреат	3(30%)	6(60%)	7 (70%)	0	0	0	0	0	1(10%)

Учет микротравм и профилактика травматизма

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. На основании этого в 2022 году провели оценку профессиональных рисков, разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, ввели в действие журнал по регистрации микротравм на производстве.

Вывод:

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В «Детский сад №10» «Ласточка» методическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году «Детский сад №10» «Ласточка» пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплексы для оформления родительских уголков;
- мягкие модули для познавательного развития детей;
- настенная шахматная доска;
- символы государственной символики;
- рабочие тетради для воспитанников по математике, грамоте, татарскому языку.
- альбомы «О правилах дорожного движения для детей»
- обучающие картины для рассматривания, плакаты
- магнитную доску для занятий по грамоте

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточное оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- рабочие компьютеры для педагогов и специалистов – 1 шт.
- ноутбуки – 5 шт.
- моноблок – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- экран – 3 шт.
- наличие подключение к сети Интернет
- наличие адреса электронной почты Ds10.Ch@tatar.ru
- наличие сайта организации edu.tatar.ru
- Наличие страницы гос.учреждения в ВКонтакте

Вывод: Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации педагогической деятельности и развития творческого потенциала воспитанников МБДОУ.

Электронный документооборот

В 2022 году администрация дошкольного учреждения и сотрудники ДОУ продолжили внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работниками отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод. Все работники оформили электронные подписи. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме, сократить сроки исполнения поручений.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В «Детском саду №10» «Ласточка» оборудованы помещения:

Дошкольное образовательное учреждение располагает системой кабинетов

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет/ полилингвальный кабинет – 1
- мини-музей татарского и русского быта
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- групповых комнат - 4

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- уголки природы;

Предметно-развивающая пространственная среда дошкольной образовательной организации организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом использования национально-регионального компонента. Педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы

На территории дошкольной образовательной организации находятся:

- групповые участки для прогулок;
- теневые навесы;
- спортивная площадка;
- цветники;
- зоны отдыха.

В 2022 году «Детский сад №10» «Ласточка» провел текущий ремонт 2 групп, запасного выхода, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно- пространственное развивающее пространство ДОУ эстетически оформлено. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе имеются центры, которые содержат познавательный и развивающий материал для конструирования, театрализованного творчества, занятий физкультурой, для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания. Организованная в ДОУ предметно пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная и планомерная работа с родителями. Педагоги информируют родителей о том, как организован процесс обучения

и воспитания в ДОУ. С этой целью приемные каждой группы оформлены в соответствии с требованиями и имеют всю необходимую информацию для родителей. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ и нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад оснащен кнопкой тревожной сигнализации. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, огород, экологическая тропа.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МБДОУ «Детский сад № 10» «Ласточка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	51
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода:	человек	0
В режиме 8–12-часового пребывания	человек	0

В режиме 12–14-часового пребывания	человек	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	0
по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	человек(%)	0
по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек(%)	0
по присмотру и уходу	человек(%)	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3
Общая численность педагогических работников, в том числе: Численность/удельный вес численности педагогических работников	Человек(%)	11-100%
с высшим образованием	человек(%)	10 – 91%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек(%)	10 – 91%
средним профессиональным образованием	человек(%)	11 - 100%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек(%)	11 – 100%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей	человек(%)	0
первой	человек(%)	10- 100%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек(%)	0
больше 30 лет	человек(%)	1 - (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	человек(%)	1-(9%)
от 55 лет	человек(%)	1-(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(%)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(%)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6.4
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя	да	1
инструктора по физической культуре	нет	0
учителя-логопеда	нет	0
логопеда	нет	0
учителя-дефектолога	нет	0
педагога-психолога	нет	0
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,4

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
Наличие в детском саду физкультурного зала	нет	0
Наличие в детском саду музыкального зала	нет	0
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да	5

Вывод: Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад №10 «Ласточка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- преобразование предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Заведующий МБДОУ 10 «Ласточка» _____/И.Н.Савельева.

М.П.

В данном документе
Пронумеровано, проиницировано
И скреплено печатью
16/Членов холмсов
Заведующий: Андрей И.Н. Савельева

